

Wymagania edukacyjne z edukacji zdrowotnej klasa 8

Dział 1. Nasze zdrowie społeczne

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- wymienia podstawowe rodzaje relacji: zakochanie, popęd seksualny, miłość młodzieńczą, miłość dojrzałą i relacje rodzinne;
- rozpoznaje pojęcie odpowiedzialności w relacjach;
- wskazuje przykłady konfliktów i problemów w relacjach.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- opisuje oznaki zakochania;
- wyjaśnia różnice między zakochaniem, popędem seksualnym, miłością młodzieńczą i miłością dojrzałą;
- omawia znaczenie odpowiedzialności w budowaniu relacji;
- opisuje swoją rolę w budowaniu pozytywnej atmosfery w rodzinie;
- wyjaśnia, czym jest manipulacja.

Ocena dobra

Uczeń:

- stosuje sposoby rozwiązywania problemów i konfliktów;
- rozpoznaje manipulację w najbliższym otoczeniu;
- reaguje asertywnie na próby manipulacji.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- analizuje jakość relacji oraz znaczenie odpowiedzialności, szacunku i wzajemnych granic;
- ocenia zachowania wspierające i niszczące relacje;
- uzasadnia znaczenie mediacji i alternatywnych metod rozwiązywania sporów;

- analizuje wpływ własnych zachowań na atmosferę w rodzinie i relacjach.

Ocena celująca

Uczeń:

- tworzy zasady budowania dojrzałych, odpowiedzialnych i bezpiecznych relacji;
- projektuje sposób rozwiązania konfliktu z wykorzystaniem mediacji;
- opracowuje poradnik rozpoznawania manipulacji i asertywnego reagowania;
- proponuje działania wzmacniające pozytywną atmosferę w rodzinie lub grupie rówieśniczej.

Dział 2. Nasze dojrzewanie

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- wymienia podstawowe cele rozwojowe i wyzwania okresu dojrzewania;
- rozpoznaje pojęcia: rozwój płciowy, układ moczowo-płciowy, menstruacja, menopauza, andropauza, starość i ubóstwo menstruacyjne;
- wymienia przykłady produktów menstruacyjnych.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- omawia cele rozwojowe i wyzwania etapu dojrzewania oraz kolejnych etapów życia człowieka;
- wyjaśnia, jakie czynniki wpływają na prawidłowy rozwój płciowy;
- opisuje znaczenie monitorowania stanu swojego ciała;
- charakteryzuje dostępne produkty menstruacyjne;
- wyjaśnia zjawisko ubóstwa menstruacyjnego.

Ocena dobra

Uczeń:

- monitoruje stan swojego ciała i identyfikuje możliwe nieprawidłowości lub urazy układu moczowo-płciowego;
- wskazuje, kiedy należy zwrócić się o pomoc do osoby dorosłej lub specjalisty;
- dobiera podstawowe sposoby dbania o higienę i komfort w okresie dojrzewania;

- wskazuje sposoby przeciwdziałania ubóstwu menstruacyjnemu.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- analizuje czynniki wpływające na rozwój płciowy oraz zdrowie w okresie dojrzewania;
- ocenia znaczenie obserwowania własnego ciała i reagowania na niepokojące objawy;
- uzasadnia potrzebę rzetelnej wiedzy o dojrzewaniu, menstruacji i zdrowiu układu moczowo-płciowego;
- analizuje społeczne konsekwencje ubóstwa menstruacyjnego.

Ocena celująca

Uczeń:

- tworzy poradnik dotyczący dojrzewania, rozwoju płciowego i monitorowania zdrowia;
- projektuje działania przeciwdziałające ubóstwu menstruacyjnemu w środowisku szkolnym;
- opracowuje zasady dbania o zdrowie, godność, prywatność i bezpieczeństwo w okresie dojrzewania oraz na kolejnych etapach życia.

Dział 3. Nasze zdrowie środowiskowe

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych, takich jak zmiana klimatu, degradacja środowiska, utrata bioróżnorodności, szybka moda i ekstremalne zjawiska pogodowe;
- rozpoznaje przykłady chorób i problemów zdrowotnych mogących wynikać z degradacji środowiska;
- wskazuje przykłady działań na rzecz przyrody.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- opisuje, jak zmiana klimatu i degradacja środowiska wpływają na zdrowie indywidualne i publiczne;
- wyjaśnia, jak utrata różnorodności biologicznej wpływa na zdrowie człowieka;
- opisuje negatywne następstwa ekstremalnych zjawisk pogodowych dla zdrowia;
- omawia wpływ szybkiej mody na środowisko.

Ocena dobra

Uczeń:

- uczestniczy w działaniach promujących zdrowie środowiskowe;
- realizuje proste działania na rzecz poprawy stanu środowiska;
- zbiera informacje potrzebne do audytu środowiskowego szkoły;
- wskazuje mocne i słabe strony działań szkoły na rzecz środowiska.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- analizuje wpływ zmiany klimatu, degradacji środowiska, utraty bioróżnorodności i szybkiej mody na zdrowie ludzi;
- ocenia działania szkoły lub społeczności lokalnej na rzecz środowiska;
- wykonuje EKOanalizę SWOT;
- uzasadnia potrzebę podejmowania działań klimatycznych i prośrodowiskowych.

Ocena celująca

Uczeń:

- projektuje działania na rzecz poprawy stanu środowiska w szkole lub lokalnej społeczności;
- tworzy plan kampanii, audytu lub akcji proklimatycznej;
- opracowuje rekomendacje po EKOanalizie SWOT swojej szkoły;
- inicjuje działania promujące zdrowie środowiskowe i odpowiedzialność za przyrodę.

Oceniając osiągnięcia uczniów, poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:

- praca podczas lekcji (zeszyt przedmiotowy)
- zaangażowanie w wykonywane zadania
- umiejętność pracy w grupie
- obowiązkowość i systematyczność

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

- test
- sprawdzian
- karty pracy - ćwiczenia
- zadanie praktyczne (projekty)
- praca na lekcji
- odpowiedź ustną

Warunki i tryb uzyskania oceny wyższej

Możliwość uzyskania oceny wyższej ma każdy uczeń po spełnieniu warunków:

- rodzic lub uczeń wyraża chęć uzyskania oceny wyższej w formie pisemnej poprzez e-dziennik
- uczeń przystąpił w ciągu roku szkolnego do wszystkich sprawdzianów, ćwiczeń, projektów
- uczeń podejmował próby poprawy ocen niedostatecznych i dopuszczających / oceny niedostatecznej z prac i ćwiczeń na lekcji

Tryb uzyskania oceny wyższej:

- analiza poziomu spełnienia wymagań na ocenę przewidywaną i wyższą
- wykonanie w terminie wyznaczonych przez nauczyciela zadań w formie pisemnej, z którego uczeń nie spełnił wymagań na ocenę wyższą w ciągu roku szkolnego